

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 50 комбинированного вида»
г. Красноярска
(МАДОУ № 50)

660012 г. Красноярск, ул. Судостроительная, 173

тел. 8 (391) 233-41-86, e-mail: dou50@mailkrsk.ru

ПРИНЯТО:

Председатель Совета педагогов МАДОУ № 50

Шахватова И. Ю.

Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ №50

Л.Ю. Куршина

Приказ № 30 от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа учителя-логопеда
в соответствии с АОП ДО МАДОУ № 50
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

группа «Зайчик»

2023/2024 учебный год

Составитель: Никитина Е.А.

1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы

Программа составлена на основе коррекционной программы АОП ДО МАДОУ № 50 для обучающихся с ТНР.

2. Общая характеристика

Программа реализуется в форме групповых (до 15 человек) и индивидуальных занятий с учетом актуального состояния речевого развития обучающихся и приоритетов дошкольного образования.

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся.

3. Характеристика речевого развития обучающихся.

В 2023-2024 году в группе 24 воспитанника с ТНР в возрасте от 5 до 6 лет, из них

- воспитанников с ОНР 1-2 уровня 1 чел.;
- воспитанников с ОНР 2 уровня 4 чел.
- воспитанников с ОНР 2-3 уровня 11 чел.;
- воспитанников с ОНР 3 уровня 8 чел.

4. Цель, задачи программы

Целью рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, в возрасте с 5 до 6 лет, для коррекции речевого развития и предусматривающая интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников.

Реализация цели осуществляется через решение ряда основных задач:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

3. Организация логопедических занятий в образовательном процессе

Для детей 5-7 лет два занятия направлены на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками («Развитие речи»), а третье - на овладение фонетической системой русского языка («Обучение элементам грамоты»).

Индивидуальные занятия проводятся согласно графика работы учителя-логопеда, утверждаемом заведующим МАДОУ.

4. Содержание программы

Программа делится на две составные части исходя из поставленных задач:

-программа по развитию речи

-программа по обучению звуковой культуре речи и овладению элементами грамоты.

4.1. Программа по развитию речи состоит из трех разделов:

- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря в импрессивной и экспрессивной речи
- Формирование грамматических основ предложно-падежных конструкций, стереотипов согласования, словоизменения и словообразования
- Развитие диалогической и монологической форм речи

Содержание каждого раздела варьируется в зависимости от уровня развития речи.

Тематическое планирование по программам в зависимости от уровня недоразвития речи представлено в Приложениях 1-6.

4.1.1 Для ОНР 1-2 уровня

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря в импрессивной и экспрессивной речи предполагает:

- работу над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;
- обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий;
- расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- формирование понимания простых предлогов.
- формирование понятия «слово» и умения оперировать им.

Формирование грамматических основ предложно-падежных конструкций, стереотипов согласования, словоизменения и словообразования предполагает работу по обучению воспитанников:

- различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
- образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- согласовывать притяжательные местоимения и имена прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода.
- согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Развитие диалогической и монологической форм речи направлено на обучение:

1. развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
2. развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
3. работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
4. формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

5. развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
6. формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
7. обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.
8. формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого.
9. формировать навыки пересказа (хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой).

4.1.2 Для ОНР 2-3 уровня

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря в импрессивной и экспрессивной речи состоит по работе по обучению:

- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности., существительными, образованными от глаголов.
- обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование грамматических основ предложно-падежных конструкций, стереотипов согласования, словоизменения и словообразования предполагает работу по обучению воспитанников:

- совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;
- совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
- закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;

- совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
- совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины;
- закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов;
- сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие диалогической и монологической форм речи направлено на обучение:

- развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
- стимулировать не только познавательный интерес, но и познавательное общение;
- совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;
- закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
- совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;
- сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;
- совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

4.1.3 Для ОНР 3-4 уровня

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря в импрессивной и экспрессивной речи состоит по работе по обучению.

- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов;
- обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами;
- расширять представления о переносном значении и многозначности слов;
- учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова;
- обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями;
- обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий;
- закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование грамматических основ предложно-падежных конструкций, стереотипов согласования, словоизменения и словообразования предполагает работу по обучению воспитанников:

- совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;
- совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
- закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
- совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины;
- закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов;
- сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие диалогической и монологической форм речи направлено на обучение:

- развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
- стимулировать не только познавательный интерес, но и познавательное общение.
- совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;
- закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
- совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;
- сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;
- совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

4.2. Программа по обучению звуковой культуре речи и овладению элементами грамоты направлена на:

- развитие просодической стороны речи;
- коррекцию произносительной стороны речи;
- работу над слоговой структурой слова;
- совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза в соответствии с уровнем ОНР;
- обучение элементам грамоты.

Развитие просодической стороны речи предполагает работу по обучению воспитанников:

- формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- формировать навык мягкого голосообразования;
- воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду);

- развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи предполагает работу по обучению воспитанников:

- знать артикуляционный уклад гласных звуков и согласных звуков раннего онтогенеза;
- активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова предполагает работу по обучению воспитанников:

- формировать умение различать на слух длинные и короткие слова;
- формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных;
- правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой;
- сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза предполагает работу по обучению воспитанников с ОНР 1-2 уровня:

- различать гласные и согласные звуки.
- выделять из ряда звуков гласные звуки.
- сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.
- выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
- выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, пу, та, кот, уха*).

- научить подбирать слова с заданным звуком.
- определять понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза предполагает работу по обучению воспитанников с ОНР 2-3 уровня:

- различать гласные и согласные звуки.
- выделять гласных звуков из ряда звуков
- выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков
- выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
- выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-т) в ряду звуков, слогов, слов.
- уметь производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, пу, та, уха, кот*).

- подбирать слова с заданным звуком.
- знать понятия звук, гласный звук, согласный звук и уметь оперировать этими понятиями.
- уметь анализировать звукослоговую структуру слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слоговой рисунок слова;
 - делить на слоги двухсложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.
 - знать понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
 - обладать навыками слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;
 - знать определение понятия слог и уметь оперировать им.

Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза у воспитанников с ОНР 3-4 уровня предполагает работу по:

- закреплению представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- формированию навыку называть слово на заданный звук;
- закреплению представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков;
- уметь дифференцировать согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования;
 - ознакомлению с новыми звуками [й], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'], умению выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
 - совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
 - закреплению навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
 - закреплению навыков анализа предложений (определять количество слов, называть их по порядку, добавлять или убирать слова в предложение, составлять схему к нему)

Обучение грамоте у воспитанников с ОНР 2-3 уровня предполагает работу по:

- закреплению понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
- ознакомлению со всеми буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- формированию умения различать гласные и согласные звуки.
- формированию навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.
- формированию первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.
 - формированию навыков выделения начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.
 - обучению выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-т) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот).
 - формированию умения подбирать слова с заданным звуком.
 - закреплению понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.
 - развитию внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

- формированию умения делить на слоги двухсложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.
 - формированию понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
 - формированию навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
 - закреплению понятий слог и умения оперировать им.
- Обучение грамоте у воспитанников с ОНР 3-4 уровня предполагает работу по:*
- ознакомлению с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.
 - формированию умения правильно называть буквы русского алфавита.
 - развитию навыков выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
 - закреплению умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывания» незаконченные буквы.
 - совершенствованию навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
 - закреплению знания уже известных детям правил правописания.
 - ознакомлению детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).
 - обучению разгадывания ребусов, решению кроссвордов
 - развитию графомоторных навыков.

5. Целевые ориентиры реализации программы логопедических занятий

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ОНР 1-2 уровня. В области речевого развития ребенок:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ОНР 2-3 уровня.

В области речевого развития ребенок:

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; – различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке; – составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ОНР 3-4 уровня.

В области речевого развития ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова; – составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двух-сложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.

6. Система оценки достижения обучающимися целевых ориентиров

Во время прохождения программы предусмотрены:

- первичная диагностика;
- текущий мониторинг;
- итоговая диагностика.

Входящая (первичная) и итоговая диагностика осуществляется индивидуально по протоколу логопедического обследования, на основе которого, при необходимости, составляется логопедическое представление на ребенка и индивидуальный план коррекционной работы.

Результаты диагностики представляются учителем-логопедом на психолого-педагогическом консилиуме.

Текущий мониторинг проводится в виде наблюдения за качеством лексико-грамматического оформления высказывания и связной речи и отражается в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя в виде рекомендаций логопеда по закреплению речевых эталонов средствами специально подобранных упражнений.

